

Qu'est-ce qu'un ETS ?

L'Éducateur Technique Spécialisé(ETS) est un professionnel du social qui intervient dans un établissement ou un service, auprès de personnes handicapées ou en difficulté. La plupart du temps, il encadre un atelier où il transmet des gestes professionnels et de sécurité liés à un métier.

Derrière cet aspect technique, c'est un métier de contact et de relation humaine. L'ETS est avant tout éducateur et sa mission est d'aider les personnes qu'il accompagne. Ainsi, par l'intermédiaire des activités qu'il mène en atelier, il aide chacun à trouver sa place dans le groupe, à s'accepter soi-même et à accepter les autres, à se sentir valorisé ou encore à acquérir des règles de vie et à en comprendre leur utilité.

Il possède une solide formation sur les publics et sur la manière de transmettre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Il a la compétence d'adapter son discours pour se faire comprendre mais également d'adapter les outils de travail dans l'atelier.



Lorsque l'on parle d'Éducateur Technique Spécialisé, le terme spécialisé signifie que ce professionnel s'adresse à des personnes qui ont déjà été identifiées pour leurs difficultés. C'est pour cette raison qu'il agit dans des établissements ou des services spécialisés au sein d'une équipe de professionnels.

Quelles différences avec les Educateurs Spécialisés ?

Les Educateurs Spécialisés (E.S.) pourraient être considérés comme les « *généralistes* » de la profession, c'est-à-dire que par leur formation, ils peuvent s'adapter à l'ensemble des situations et des outils de travail que l'on rencontre dans le champ social.

Beaucoup d'entre eux travaillent dans des internats et se servent de la vie quotidienne comme d'un support à la relation. Concrètement, ils sont présents du lever au coucher. Ils accompagnent les personnes jusqu'à l'école, pendant les repas, les toilettes, les loisirs. Ils participent également à la prise en charge de leur week-end et de leurs vacances. C'est par la présence quotidienne qu'ils créent une relation de confiance et posent les bases d'une éducation.

Quant aux ETS, ils travaillent avant tout autour d'une technique ou d'un atelier et à ce titre, on peut les considérer comme des « *spécialistes* ». C'est-à-dire qu'ils apportent une spécialité dans la prise en charge. Cette technique est un support à la relation qui permet bien évidemment d'apprendre les gestes professionnels. Cependant, il connaît bien les différents publics et sait à la fois s'adapter à leurs compétences mais également adapter les postes de travail en inventant des outils¹, créer des séquences d'apprentissage et des progressions

¹ Voir les articles présentés pages 7 et 11

individualisées. Comme l'Éducateur Spécialisé, l'ETS s'attache à établir une relation de confiance avec les personnes. En cela, il agit pour l'intégration sociale et professionnelle.

Quelles différences avec un professeur d'enseignement technique ?

Ici, c'est une question de priorité. La mission première de l'enseignant en lycée technique est de transmettre un certain nombre de compétences visant à l'autonomie en situation professionnelle. Il cherche à transmettre la technique et les gestes qui permettront à la personne de comprendre les situations professionnelles, de faire des propositions techniques et de mettre en œuvre les gestes adaptés. Il s'agit alors d'acquérir de l'autonomie professionnelle. Son rôle est moindre sur des questions d'éducation et d'intégration sociale.

De son côté, l'ETS accompagne les personnes dans la découverte de leur potentiel. C'est-à-dire qu'au-delà des difficultés, commencer à se prouver à soi-même que l'on est capable de faire quelque chose de ses mains, puis de le démontrer aux autres. Certes, il est donc nécessaire d'acquérir des gestes techniques mais l'accompagnement vise souvent plus à transmettre les codes et les valeurs de l'entreprise, à acquérir de la motricité, de la confiance en soi ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité propres aux différents milieux de travail.



Et si je n'ai pas de compétences techniques ?

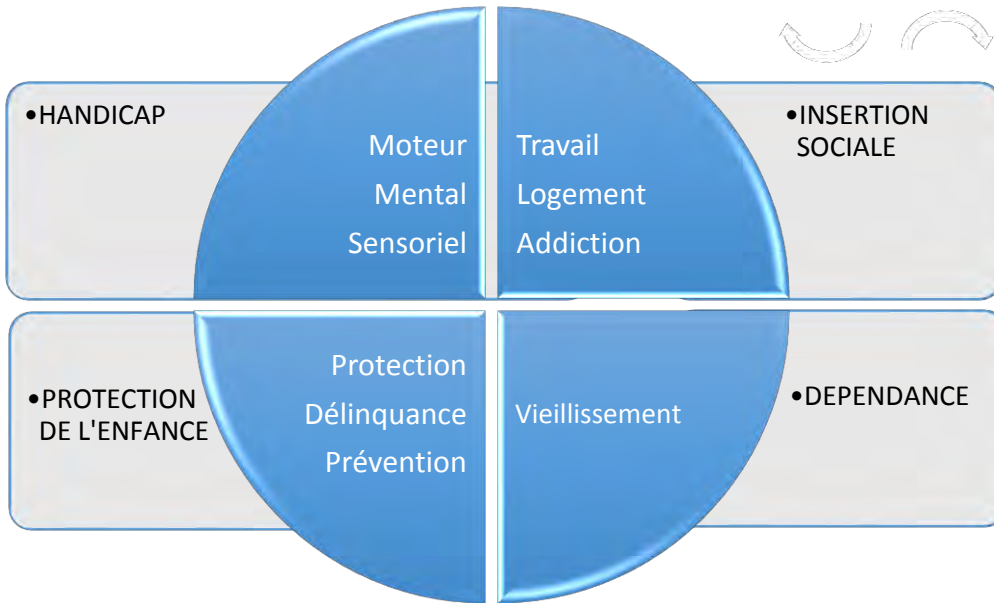
« Titulaire d'un bac général, ce métier pourrait m'intéresser mais je ne vois pas trop ce que je vais pouvoir transmettre comme compétences professionnelles ? »

Soyons franc, la maîtrise d'une compétence technique est un atout indéniable pour votre

insertion professionnelle une fois diplômé mais si vous n'en avez pas, plusieurs solutions s'offrent à vous :

- Dans un premier temps, il faut bien comprendre que le niveau technique s'adapte à la personne accompagnée. Il s'agit alors, la plupart du temps de rendre les personnes opérationnelles sur des travaux de réalisation simple, plutôt répétitifs. C'est souvent une première initiation professionnelle.
- Puis, il faut savoir qu'un certain nombre de techniques utilisées ne concernent pas un métier à proprement parler et donc ne nécessitent pas forcément une compétence professionnelle particulière. Par exemple le conditionnement, le travail sur chaîne de production, le tri et la mise sous pli de courrier, le recyclage. D'ailleurs de nouvelles techniques se posent aujourd'hui comme supports d'apprentissage telles que le théâtre, la vidéo ou encore les arts plastiques ce qui ouvre le champ des possibles.
- Enfin, l'organisation de la formation vous permettra, si vous le souhaitez, de profiter de votre mise en stage dans des ateliers spécifiques, par exemple en cuisine, que vous complèterez par une documentation personnelle ce qui vous offrira un bagage suffisant pour vous présenter en candidat libre à un CAP ou un BEP de cuisine à la fin de la 1^{ère} année.

Avec qui, où et comment



IMPRO (Institut-médoco-éducatif et Professionnel) ou **ITEP** (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique)

Public accueilli : des adolescents et jeunes adultes de 14 à 20 ans présentant un handicap

L'**ETS** dirige un atelier dont l'objectif principal vise à accompagner les adolescents et les jeunes adultes dans un apprentissage professionnel en adaptant la façon de travailler en fonction des capacités et des difficultés des élèves.

Quelques exemples d'établissements

CEF (Centre Educatif Fermé) ou **CER** (Centre Educatif Renforcé)

Ce sont des établissements qui proposent, à des mineurs délinquants, une alternative à l'incarcération.

L'**ETS** propose des activités professionnelles valorisantes et apprend aux jeunes la valeur du travail et de l'effort. Il aide ces jeunes à prendre place dans le groupe et dans la société en leur faisant comprendre le sens des lois et des règles.



travaillent les E.T.S ?

CHRS (Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale) ou les **Chantiers d'Insertion**

Public accueilli : Adultes ou familles en situation d'exclusion (chômeurs de longue durée, sans abris, réfugiés, femmes victimes de violences, personnes dépendantes aux produits...)

Dans le cadre d'un atelier, l'**ETS** remobilise les personnes autour d'un projet. Il les valorise en développant leurs compétences, travaille avec eux leur employabilité.



ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail)

C'est un établissement qui propose des situations de travail aux adultes en situation de handicap.

L'ETS gère la production ou les services en lien avec un client. Il adapte les postes de travail, veille au développement des compétences des personnes et construit des projets d'accompagnement social visant l'autonomie des personnes.



6

Au service d'une
personne

- Travaille dans une institution.
- Connait les caractéristiques des publics, les lois et les politiques sociales
- Développe des projets de partenariat

Dans un établissement et
son environnement

Educateur Technique Spécialisé

- Accompagne
- Donne confiance
- Aide à la construction identitaire des personnes
- Rend possible
- Aide à trouver sa place dans le groupe et dans la société

En atelier

- Travaille en équipe
- Partage des informations
- Évalue son action
- Communique avec les autres services de l'établissement.

Dans le cadre
d'un projet

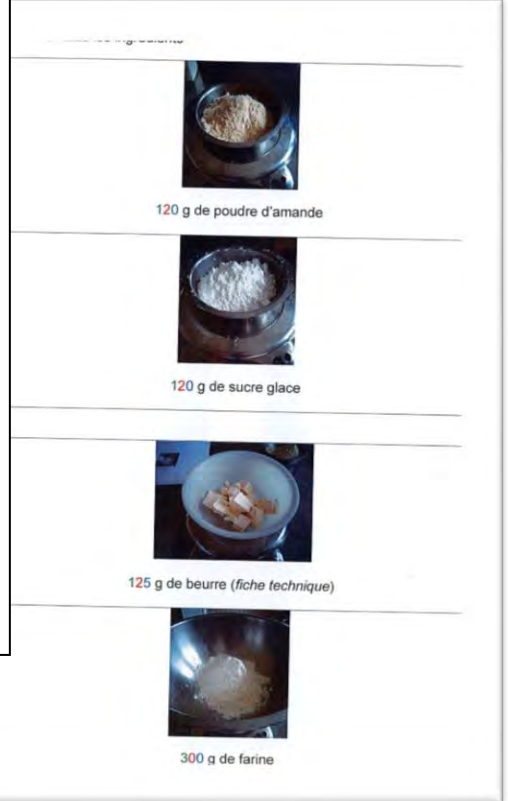
- Transmet une technique professionnelle.
- Crée des séquences d'apprentissage, des gabarits, des pictogrammes.
- Adapte les postes de travail
- Évalue les compétences et construit des progressions pédagogiques.

Création de fiches techniques

Pour permettre aux personnes de travailler en autonomie, l'ETS crée des fiches techniques, détaillant très précisément chaque étape d'une réalisation.

Ici l'exemple créé par **Charlène S.** (ETS diplômée) dans l'encadrement d'un atelier pâtisserie :

La réalisation de sablés.



2. Casser les 2 œufs dans un petit cul de poule (fiche technique)



Attention aux coquilles

3. Mélanger ensemble la farine, la poudre d'amande, le sucre glace et le sucre vanillé



4. Ajouter le beurre et les 2 œufs



5. Mélanger le tout avec une main



Attention il faut avoir les mains propres.

6. La pâte doit former une boule



L'organisation de la Formation

Une formation en alternance

La formation se déroule sur 3 ans avec 1 200 heures de formation théorique et 1 960 heures de stage pour les personnes en voie directe. Pour les personnes en cours d'emploi, les périodes de stages sont réduites à 560 heures.

Les cours ont lieu en semaine complète à raison d'une ou 2 semaines par mois. Les stages ont lieu tout au long de l'année. Ainsi, cette formation allie théorie et pratique. A savoir que sur les temps de formation à l'IRTS, des groupes d'accompagnement à la professionnalité permettent d'évoquer le vécu de stage et d'analyser des situations professionnelles concrètes.



Les stages :

Tous les stages ont lieu dans des établissements ou services de l'action sociale auprès de professionnels qualifiés

En 1^{ère} année : 1er stage de 4 semaines de découverte
2nd stage de 12 semaines de découverte dans un autre établissement

En 2^{ème} année : 1 stage de 16 semaines sur la thématique du Partenariat

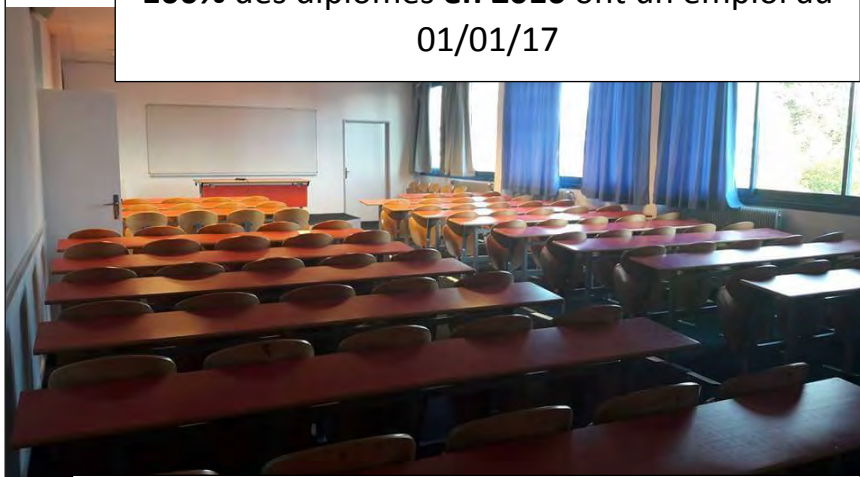
En 3^{ème} année : 1 stage long, dit « à responsabilité » de 24 semaines

Une formation riche en stage, c'est l'assurance d'être en adéquation avec les exigences des personnes que l'on accompagnera plus tard mais également de vos futurs employeurs.

Le stage est également l'occasion de se constituer un réseau qui bien souvent contribuera à votre insertion professionnelle.

83% des diplômés **en 2015** ont un emploi au 01/01/17

100% des diplômés **en 2016** ont un emploi au 01/01/17



Quels contenus de cours ?

Droit - Economie - Pédagogie – Andragogie -
Philosophie - Ethique - Psychologie -
Psychanalyse - Sociologie - Santé - Technique
éducative

DIPLOME D'ETAT D'EDUCATEUR TECHNIQUE SPECIALISE

Domaine de Compétences 1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé

COMPETENCES

- Instaurer une relation
- Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités sociales et professionnelles
- Assurer une fonction de repère et d'étayage
- Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective
- Favoriser une dynamique de groupe

FORMATION

1. La personne de la naissance à la fin de vie
2. Les conditions de la participation à la vie sociale et ses freins
3. Fonctionnement collectif et place de la personne
4. L'action éducative : les fondements et les supports
5. Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles

CERTIFICATION

- Epreuve orale organisée par le Rectorat s'appuyant sur :
- un dossier sur les pratiques professionnelles
 - les évaluations des sites des stages

Domaine de Compétences 2 : Conception et conduite de projet éducatif et technique spécialisé

COMPETENCES

- Organiser un environnement de travail et d'apprentissage adapté aux usagers
- Transmettre de façon adaptée des savoirs et savoir-faire techniques dans le cadre d'un parcours d'insertion et de formation professionnelle
- Assurer la continuité, le suivi et l'évaluation de l'activité et gérer la production

- Etablir un diagnostic permettant de construire un projet de formation et d'insertion professionnelle
- Aider les personnes à élaborer et engager un d'insertion sociale et professionnelle et à l'évaluer

FORMATION

1. Organisation de l'atelier ou du lieu de travail et gestion de la production
2. Education technique, pédagogie adaptée

3. Formation professionnelle
4. Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles
5. Notions sur l'évaluation
6. Méthodologie de recherche en travail social

CERTIFICATION

- Epreuve orale organisée par l'IRTS : entretien sur le lieu de stage

- Présentation et soutenance d'un mémoire organisée par le Rectorat sur une problématique éducative et technique spécialisée élaboré par le candidat

Domaine de Compétences 3 : Communication professionnelle

COMPETENCES

- S'inscrire dans un travail d'équipe
- Elaborer, gérer et transmettre l'information

- Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs
- Assurer en équipe la cohérence de l'action de formation et d'insertion professionnelle

FORMATION

1. Compréhension de l'organisation des établissements et des services sociaux et médico-sociaux
2. Les enjeux de la communication au sein de l'institution

3. Le travail en équipe
4. Les écrits professionnels : méthodologie et élaboration
5. Les réunions
6. Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles

CERTIFICATION

- Entretien organisé par le Rectorat à partir d'un journal d'étude clinique

- Validation, par le site de stage, d'écrits professionnels

Domaine de Compétences 4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles

COMPETENCES

- Participer, au sein de l'équipe pluri-professionnelle à l'élaboration et à la mise en œuvre des différents projets institutionnels
- Contribuer à la mission de l'établissement par la mise en œuvre d'un projet d'atelier ou d'activités techniques et par des méthodes d'accompagnement vers l'emploi
- Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
- Assurer et développer, dans le cadre de ses fonctions, des liens avec l'environnement économique local

- Développer des actions en partenariat et en réseau et contribuer à des pratique de développement social territorialisé
- Développer et transférer ses connaissances professionnelles

FORMATION

1. Cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée
2. Approche des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle
3. Approche des cadres juridiques

4. La construction de projets ou de dynamiques multi-partenariaux
5. Observation et analyse d'une dynamique territoriale
6. Approche de l'environnement social, économique et culturel
7. Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelle

CERTIFICATION

- Epreuve écrite organisée par l'IRTS : étude de situation relative à des politiques de formation professionnelle et/ou d'insertion et au cadre juridiques et institutionnels

- Epreuve orale organisée par l'IRTS s'appuyant sur :
- un dossier sur le travail en partenariat et en réseau
 - les évaluations des sites de stage

Le concours d'admission pour entrer en formation

WWW.IRTS-LORRAINE.FR

Devenez professionnel de l'intervention sociale

irt Institut régional du travail social de Lorraine

AG SE FORMER SE PERFECTIONNER ANIMATION RÉC

Educateur

SANS LE BAC
AVEC LE BAC
BAC +2 ET SUPÉRIEUR
S'INSCRIRE
CFA

Fonction

Conditions d'accès

- Etre titulaire d'un baccalauréat.
- Ou d'un diplôme, certificat, ou titre professionnel ou technologique homologué ou enregistré au répertoire RNCP de niveau IV (BAC)
- Ou avoir un niveau V (CAP ou BEP) avec 3 ans d'expérience professionnelle et en situation d'emploi de Moniteur d'Atelier.

Le règlement d'admission complet est disponible sur le site internet de l'IRTS

Une épreuve écrite (90€)

Qui a pour objet de vérifier votre qualité d'expression écrite, votre rigueur du raisonnement, votre esprit logique et vos capacités d'analyse et de synthèse.

Une épreuve orale (135€)

2 entretiens destinés à apprécier votre aptitude et votre motivation à exercer la profession compte tenu des publics accompagnés et du contexte d'intervention.

Comment se préparer ?

Vous pouvez

- Participer à un stage de préparation organisé par l'IRTS (renseignements et coût au : 03.87.31.68.25).
- Demander un entretien avec le responsable de filière qui peut vous faire rencontrer des étudiants ou des professionnels. (Coordonnées en fin de document)
- vous documenter sur le métier, sur les publics, les établissements (lecture, internet...). Faire des entraînements à l'écrit et à l'oral
- Vous tenir informé de l'actualité...

Calendrier

Début des inscriptions :
Le 18 septembre 2017

Fin des inscriptions :
Le 06 avril 2018

Entrée en formation : En septembre 2018

Inventer de nouveaux outils :

la réalisation d'un gabarit

Je travaille dans un atelier avec des adultes en situation de handicap en ESAT². Notre mission consiste à réaliser l'emballage et le conditionnement d'affiches de grandes tailles que l'on retrouve plus tard dans les différents commerces locaux.

Les manipulations varient en fonction des commandes que nous avons à gérer.

Un jour, nous avons eu à enrôler par paquets de 10, de longues banderoles publicitaires. Rapidement, j'ai constaté que les travailleurs de l'atelier avaient du mal, de par leur handicap, à synchroniser leurs mouvements et à maintenir les 10 affiches ensemble.

Malgré mes explications et mes conseils presque aucun n'arrivait à réaliser cette tâche seul. Certains s'énermaient, d'autres se décourageaient. J'ai alors réfléchi à plusieurs aménagements qui n'ont pas fonctionné tout de suite, puis avec l'aide de mon collègue de l'atelier menuiserie, nous avons fabriqué ce gabarit en bois.

Nous avons réalisé des tests qui se sont montrés cette fois-ci concluants. Les personnes étaient contentes de pouvoir réaliser seules ce mouvement. L'activité de l'atelier a pu reprendre avec la fierté d'avoir ensemble trouvé une solution qui nous a fait gagner du temps.



ESAT de PIERREVILLERS - APEI de la Vallée de l'Orne

ELODIE HOELLINGER – ETS 3eme année

² Etablissement et Service d'Aide par le Travail

Table des matières

Qu'est ce qu'un ETS ?.....	Pages 2 et 3
Mieux comprendre le métier : Avec qui, où et comment travaillent les ETS ?.....	Pages 4 et 5
Les compétences en action.....	Page 6
1 ^{er} exemple concret : La création de fiches techniques	Page 7
L'organisation de la formation	Pages 8 et 9
Conditions d'accès: Le concours d'admission, Comment se préparer ?.....	Pages 10
2 nd exemple concret : La réalisation d'un gabarit.....	Page 11

	<p>http://www.irts-lorraine.fr/</p>
	<p>Site de Metz – Ban Saint Martin : 41, avenue de la liberté Le Ban Saint Martin 57063 METZ Cedex 02 Tél : 03. 87. 31. 68. 00</p>
	<p>Responsable de filière : Vincent BLEICHER Bureau 115 bis – tél : 03.87.31.76.38 vincent.bleicher@irts-lorraine.fr</p>
	<p>V 1.5</p>